

安康学院文件

校发〔2018〕91号

关于印发《安康学院 课程考核改革指导意见》的通知

各二级学院、各部门：

《安康学院课程考核改革指导意见》经学校教学委员会审议，校长办公会议审定通过，现予以印发，请认真学习，遵照执行。



2018年5月22日

安康学院课程考核改革指导意见

为全面推进我校课程考核改革,充分发挥课程考核在教学中的导向、检验、反馈和激励等作用,引导教师开展课程教学改革,调动学生学习的积极性、主动性和创造性。现就进一步深化我校课程考核改革提出如下指导意见。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,深化教育教学改革,促进课程教学改革,树立“全面考核、突出应用,方式多样、注重过程,强化能力、促进发展”的课程考核理念,逐步构建一套更加科学、合理的以应用能力考核为导向的课程考核评价体系。

二、基本原则

1. 坚持“五个转变”的原则。即考核目标向能力评价转变,考核内容向应用性转变,考核方式向多样化转变,成绩评定向综合性转变,教与学由知识本位向能力本位的转变。

2. 行业企业专家参与原则。应用型人才培养要充分体现课程教学内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,在课程考核方案制定、实施过程和效果评价等环节要邀请行业企业专家参与指导。

3. 灵活考核和严格标准相结合原则。根据课程类型、性质和教学条件采取合适的考核方式。严格考核过程控制,严格评分标准,确保学生课程成绩评定中的公平、公正、公开。

三、改革目标

通过开展课程考核改革，优化课程考核内容，丰富课程考核方式，改革成绩构成及评定方式，坚持知识和能力考核并重，突出学生学习能力、应用能力和创新能力的培养，进一步形成科学合理、鼓励创新、富有活力的考核制度，从而推动应用型人才培养模式的改革，全面提高人才培养质量。

四、改革内容

（一）优化考核内容

课程考核要以课程教学大纲为依据，其考核内容应符合教学目标，突出能力主线，尽量减少以再现书本知识为主的考核内容，增加综合性、应用性和设计性等题目类型，要重点考核学生对知识点的理解和综合实践应用能力、创新能力。以注重考核和培养学生实践应用能力，引导学生开展“自主式”、“研究式”学习。鼓励增加能够引发学生思考、应用和创新的无标准答案的主观开放性试题比例，鼓励教师将专业的多门课程内容综合设计进行考核。

（二）选择合适考核方式

根据课程特点和性质，从笔试（闭卷、开卷、半开卷等）和非笔试（课程论文、作品、总结报告、口试、实验操作、技术技能展演等）中选择合适的考核方式，采取多个阶段（平时、期中、期末等）进行考核。彻底改变课程考核重理论考核、轻实践考核；重终结性考核，轻过程性考核的现状。

1. 考核方式多样化

任课教师可针对不同性质的课程，选择闭卷、开卷、半开卷、课程论文、作品、总结报告、口试、实验操作、上机操作、技术技能展演等灵活多样的考核方式，或采用上述方法的部分组合。建立多元的课程考核体系，科学评价学生的学习质量和综合素质。

2. 考核方式差异化

理论性较强的基础课程，考核方式可以笔试（闭卷、开卷、半开卷）考核为主，其它方式为辅，可引入对学科中某一难点、某一理论的讨论、综述等，以重点考核学生对知识的理解和综合应用能力。全校性公共课和量大面广的专业基础课，鼓励实行教考分离或题库命题制。

专业课程可根据课程特点和教学要求采取灵活多样的方式进行考核，如采取闭卷、开卷、半开卷、口试、课程论文、作品、上机操作等，或几种考核方式相结合的多元模块化考核。特殊专业的专业课考核可采取成果性考核（如总结报告、作品展示、技术技能展演等）、学生合作项目考核，亦可引入与实际问题的案例、实验设计等方式考核。

课内实验或单独设置的实验课程必须有实验技能考核。实践性课程考核可采取现场技能操作、实验测试、上机操作、作品制作、总结报告、课程论文、竞赛等方式。

考查课程、选修课程提倡采取大作业、课程论文、作品、

口试、总结报告、上机操作、综合测试等方式进行考核。

3. 考核方式全程化

课程考核要反映学生整个学习过程中的态度、知识和技能掌握情况。要将课程考核贯穿于教学的全过程，彻底改变期末终结性考核“一锤定音”的局面。要根据课程的性质和自身特点合理确定过程考核成绩在总评成绩中的比重。过程考核项目要体现全面考核学生的知识、能力和综合素质，包含课堂考勤、课前预习、课堂讨论、课程学习笔记、作业、调查报告、案例分析、实验设计、实验技能考核、阶段测验、期中考核等。

（三）改革成绩构成及评定方式

根据课程目标、性质（必修、选修）、类别（公共基础、专业基础、专业课程）、自身特点或内容（难易程度）、班级规模（学生数量多少）等不同，合理设置平时成绩、期末成绩在课程总评成绩中所占的比例，突出过程考核，适当选择过程化考核项目及数量，加大过程化考核和课内实验部分成绩比例，体现阶段性考核成绩比例，降低期末成绩考核的占分比例。细化成绩评定标准或细则，推行主考教师评定、考核组评定、学生参与评定等多种成绩评定方式。

（四）创新实践类课程考核

实验（实训）课程考核要以操作考核作为主要方式。总评成绩可由多部分构成：每个实验（实训）项目操作成绩（含

实验报告、操作水平、合作意识、团队精神、责任心等)；能体现其水平的作品或工作成果；期末考核成绩(综合操作或设计)等。校外实践课程要采用校内准备及总结的考核和校外实践过程的考核相结合。

五、组织与管理

(一) 教务处负责学校课程考核改革工作的整体规划，制定相应的政策，做好课程考核改革奖励工作量的划拨与统计汇总工作，及时总结学校层面的课程考核改革工作推进情况。课程考核改革奖励工作量将以每门课程正常考核工作量的1-3倍整体打包给各二级学院，由各二级学院根据课程考核改革实施效果检查验收结果进行自主分配。

(二) 各二级学院要高度重视课程考核改革工作，充分认识课程考核改革对加强课程建设，引导教师教学内容及方式方法改革，提高学生学习的积极性、主动性，促进学风建设等方面的积极作用。各二级学院要统筹规划开设的全校性公共课、为其它学院开设的课程和本学院各专业课程的考核改革工作，选取有代表性的课程先行改革，并及时总结经验在本学院和学校推广。

(三) 加强课程考核实施方案审核管理。按照“一课一方案”和课程考核改革的基本原则及要求，系(教研室)对任课教师编制的课程考核改革方案组织研讨和论证，提出初审意见，初审结果报教师所在二级学院复审，复审结果报教

务处备案。

（四）各二级学院要加强课程考核改革的过程管理，强化实施过程的监控与指导，及时从学生、任课教师、系（教研室）、二级学院四个层面进行分析、研讨和总结，总结课程考核改革经验，找出改革中存在的问题，为持续改进课程考核改革工作提供重要依据。学校对二级学院课程考核改革过程管理及实施效果情况进行抽查评价。

（五）经批准的考核改革课程，其任课教师应及时将本课程考核方式及综合成绩评分标准告知学生，并报请二级学院及时修订课程教学大纲。

（六）各二级学院根据本指导性意见，在充分调研、论证和研讨的基础上，制定本学院课程考核改革实施细则，积极推进课程考核改革工作。

抄送：钟生海副校长。

党政办公室

2018年5月22日印发